

Методична АБЕТКА

порадник з ефективності для вчителя Ліко-школи



узгодження і налаштування

12 січня 2022 року



*Привести коня до водопою може й
одна людина, але примусити його
пити не під силу навіть 40!*



- На які думки наштовхнув цей вислів?
- Які висновки може зробити педагог, який прагне навчити дітей



Все, що можна виміряти, -
можна покращити!

01

Тільки ДІЯЛЬНІСТЬ
перетворює
інформацію в ЗНАННЯ

02

АКТИВНЕ
НАВЧАННЯ:
діяльнісний підхід,
залучення учня в
активну практику

03

ВИМІРЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ і
ПРОЦЕСІВ : оцінювання
і коригування поступу

АКТИВНА ОЦІНКА - стратегія навчання





В основі навчання - ДІЯЛЬНІСТЬ/ АКТИВНА УЧАСТЬ

Дії учителя /Дії учня: ДІЄСЛОВА



що робить вчитель

що робить учень

АКТИВНА РОЛЬ

В плані уроку

учень
в центрі кожного етапу





**ОЦІНКА - ІНФОРМАЦІЯ,
яка допомагає вчитися**

**ІНТЕРАКТИВНИЙ
процес:
ОЦІНЮЮТЬ
і вчитель, і учень**



**ОЦІНЮВАТИ: визначити
відповідність роботи
"ідеалові"**

*як в такому випадку
ДОПОМАГАЄ вчитися?*

Зворотний зв'язок



**Чому ця помилка
виникла?**

Як виправити помилку?

Де помилка?

**3 види зворотного зв'язку
(за Полом Кіршнером)**



БЕЗОЦІНОЧНИЙ ФАКТ

КАМЕРА, ДИКТОФОН

Я-повідомлення

4 КРОКИ ННК

Відкриті запитання

НЕ ГОТОВІ ВІДПОВІДІ



ОЦІНКА результатів



| 01 Надійна

**Результати оцінювання ОДНАКОВІ
незалежно від дати і часу.**

**Дозволяють проводити постійну
апробацію**

| 02 Валідна

**Вимірюється те, що заявлено як ЦІЛЬ.
Кількість різноманітних питань має
створити для учнів можливість виявити
свої досягнення**

Ви навчали, чи
вони
навчилися?



| 01 ВИКЛАДАННЯ

| 02 НАВЧАННЯ

| 03 РЕЗУЛЬТАТ ?

ВИКЛАДАННЯ

ТРИ важливих питання до планування уроку

ЩО?

01

що ми хочемо, щоб дізналися або навчилися робити наш учні до кінця уроку? ЦІЛЬ=РЕЗУЛЬТАТ

ЯК?

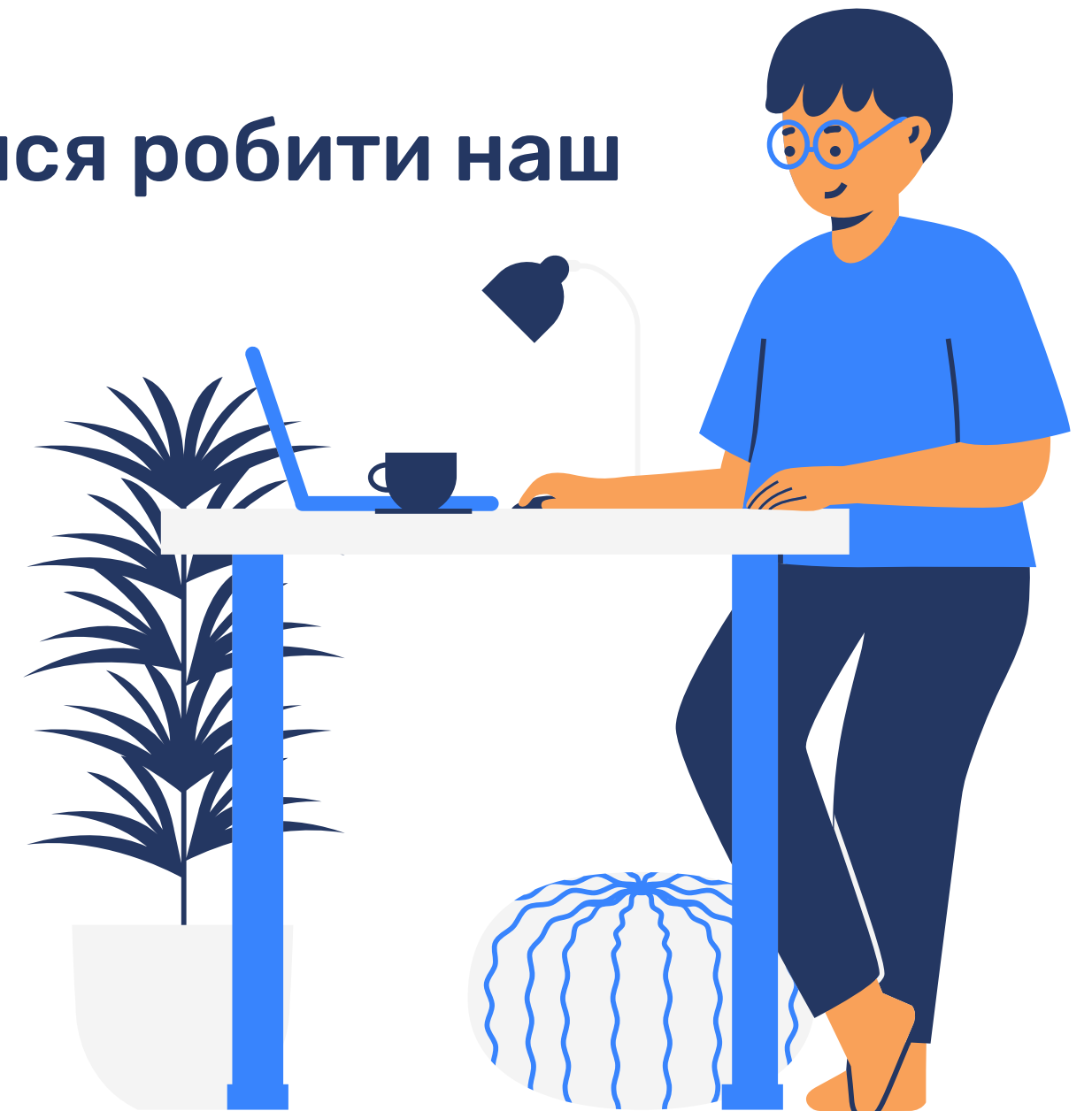
02

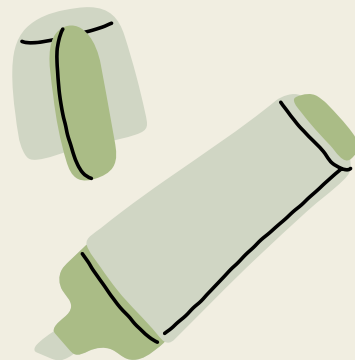
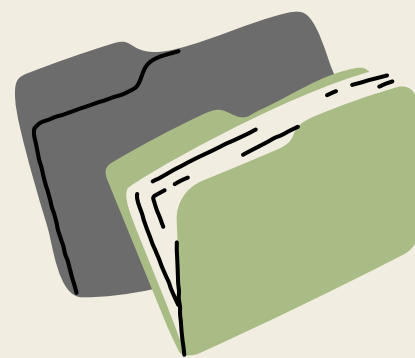
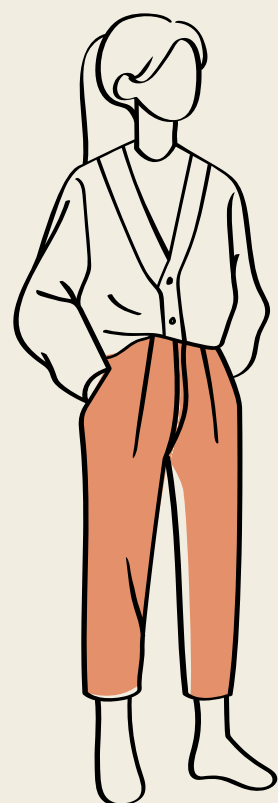
учні досягнуть ЦІЛІ? Які методи, техніки та практики нам потрібні. ДІЯЛЬНІСТЬ

ЧОМУ?

03

учні вивчають цей матеріал чи набувають навичку? У чому користь?





ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ, які потрібні
кожному вчителеві,
налаштованому НАВЧИТИ своїх учнів

ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ



| ТАКСОНОМІЯ Блума 1965

| 9 елементів НАВЧАННЯ Роберта ГАНЬЄ 1965

| Крива забування Еббінгауза

| Конструктивизм у навчанні за версією Ж.Піаже:
знання створюється тільки тим, хто вчиться і
тільки через його дії!

| Соціокультурна теорія Л.Виготського

| Когнітивна теорія (робота мозку). ДЖ.МЕДІНА,
Девід РОК "Мозок: інструкція з використання"



| УВАГА

| ЦІЛІ і ЗАДАЧІ

| Попередні знання. АКТУАЛІЗАЦІЯ. КРЮЧКИ

| Нова інформація. Вибіркове сприйняття.

| І МЕТАКОГНІТИВНІ СТРАТЕГІЇ. Вибір методів

ЕФЕКТИВНЕ НАВЧАННЯ



| ПРАКТИКА

| Зворотній зв'язок. ПІДКРІПЛЕННЯ

| Перевірка знань. ОЦІНКА. Виправлення

| ПЕРЕНЕСЕННЯ В ЖИТТЯ. Рефлексія

Assessment & Evaluation

Check & Coach
to Excellence!



Check & Grade
on Time!



АКТИВНА ОЦІНКА

навчальна стратегія успішного навчання

ЕЛЕМЕНТИ АКТИВНОЇ ОЦІНКИ



ЦІЛІ УРОКУ

КРИТЕРІЇ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ

ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

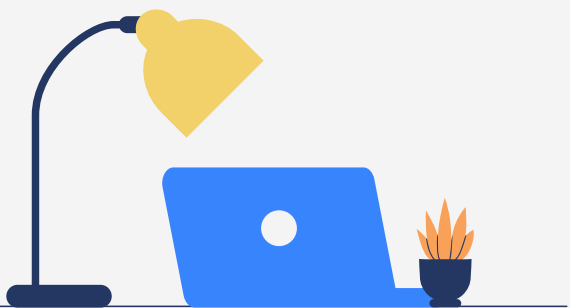
КЛЮЧОВЕ ПИТАННЯ

САМООЦІНЮВАННЯ

ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ

7 принципів ефективного навчання

- ✗ Визначаємо попередні знання з теми
- ✗ Допомагаємо учням організувати інформацію
- ✗ Підвищуємо цінність матеріалу, який надаємо учням
- ✗ Даємо можливість розглянути матеріал в різних контекстах
- ✗ Пристосовуємо матеріал до рівня обізнаності учнів
 - ✗ Сприяємо безпечному висвітленню різних точок зору
 - ✗ Даємо учням можливість аналізувати свої роботи та надавати зворотний зв'язок





Все, що можна виміряти, -
можна покращити!